**Аналітична довідка**

**про підсумки проведення підсумкових**

**контрольних та діагностувальних робіт за 2024-2-25 н.р.**

У травні 2025 року було проведено перевірку успішності навчальних

досягнень учнів 3-9 класів з української мови, математики, історії, фізики, географії, біології. Заступником директора з НВР Романик-Ярмусь М.А. вивчалося це питання у вересні, грудні та травні, після проведення перевірочних робіт. Перевіркою виявлено, що своєчасна і систематична перевірка знань учнів виконує не лише контролюючу функцію, а й дозволяє побачити учням свої успіхи, їх динаміку та невдачі.

За результатами 2024/2025 н.р. учні вищезгаданих класів мають наступні

результати:

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**3 клас (*вчитель Василишин Ольга Степанівна*)**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

Всього – 12 учнів. Писали роботу – 11 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 4 учні | 36% |
| Достатній рівень | 5 учнів | 46% |
| Середній рівень | 2 учні | 18% |
| Початковий рівень | - | - |

*Пише розбірливо*

**В –** 6уч; **Д** – 3уч; **С –** 2уч;

*Дотримується абзаців, полів зошита*

**В –** 5уч; **Д** – 6уч;

*Правильно вживає велику букву у власних назвах*

**В –** 5уч; **Д** – 4уч; **С –** 2уч; **П-**1 учень

*Правильно переносить слова з рядка в рядок*

**В –** 4уч; **Д-**1 учень

*Перевіряє написане і виправляє помилки*

**В –** 1уч; **Д** – 7уч; **С –** 1уч; **П –** 2уч

*Розрізняє частини мови*

**В –** 7уч; **Д** – 3уч; **С–** 1уч;

*Розбирає слова за будовою*

**В –** 4уч; **Д** – 1уч; **С –** 3уч; **П-**3 учні;

*Знаходить головні слова в реченні*

**В –** 3уч; **Д** – 2уч; **С –** 4уч; **П –** 2уч;

*Правильно позначає межі речень*

**В –** 6уч; **Д** – 3уч; **С–** 2уч

**МАТЕМАТИКА**

**4 клас (*вчитель Ничкало Руслана Іванівна*)**

**Всього – 8 учнів. Писали роботу – 7 учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 14% |
| Достатній рівень | 2 учні | 29% |
| Середній рівень | 4 учні | 57% |
| Початковий рівень |  |  |

*Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа*

**В** – 4уч;       **Д** – 2уч;  **П** – 1уч;

*Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.*

**В –** 1уч; **Д** – 1уч; **С –** 2уч;  **П –** 3уч;

*Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння; добирає розв’язок нерівності зі змінною.*

**В** – 4уч; **С** – 1уч; **П** – 2уч;

*Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує та перевіряє розв’язок*

**В** – 3уч; **Д** – 1уч; **П** – 3уч;

*Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур.*

**В** – 2уч; **Д** – 2уч; **С** – 3уч;

*Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами*

**В** – 2уч; **Д** – 1уч; **С** – 2уч; **П –** 2уч;

**МАТЕМАТИКА**

**5 клас НУШ (*вчитель Романик Михайло Антонович)***

Писали 12 учнів, усього 14 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 3 учні | 25% |
| Достатній рівень | 3 учні | 25% |
| Середній рівень | 3 учні | 25% |
| Початковий рівень | 3 учні | 25% |

Типові помилки у завданнях по **ГР1**, **ГР2**, **ГР3**:

1. Знайти суму чисел (-; -; -)
2. Записати цифрами число (-; -; 3уч)
3. Обчислити зручним способом (-; -; -)
4. Обчисленні решти з купюри певним номіналом із покупки (5уч; 6уч; 5уч)
5. Побудові кута заданої величини (5уч; 5уч; 5уч)
6. Обчисленні виразів за правилами (-; 5 уч ; 5уч)
7. Встановленні відповідності між НСД(НСК) та їх значенням (7уч; 7уч; 7уч)
8. Обчисленні значень звичайних дробів (5уч; 5уч; 6уч)
9. Знаходженні середнього арифметичного чисел (-; 3уч; -)
10. Встановленні відповідності між рівнянням і його значенням (5уч; 5уч; 5уч)
11. Визначенні вартості предмета із всієї покупки (5уч; 6уч; 6уч)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**5 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 13 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 8% |
| Достатній рівень | 4 учні | 31% |
| Середній рівень | 7 учнів | 53% |
| Початковий рівень | 1 учень | 8% |

Типові помилки:

**ГР2 (Робота з текстом)**

1. Неправильно оформлене речення з прямою мовою і словами автора.
2. Відсутність самостійних суджень.

**ГР3 (Письмо взаємодія)**

1. Дотримання правил оформлення і складання діалогу.
2. Наявність тавтології і русизмів.
3. Відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.

**ГР4 (Досліджує мовлення)**

1. Спрощення приголосних.
2. Написання знаку м’якшення.
3. Розбір слова за будовою.

**МАТЕМАТИКА**

**6 клас НУШ (*вчитель Романик-Ярмусь Марія Антонівна)***

Писали 12 учнів, усього 13 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 17% |
| Достатній рівень | 4 учні | 33% |
| Середній рівень | 6 учні | 50% |
| Початковий рівень | - | - |

Типові помилки у завданнях по **ГР1**, **ГР2**, **ГР3**:

1. Знайти між якими цілими числами міститься задане число (-; 1уч; 1уч)
2. Визначенні координати точок (-; -; 1уч)
3. Розв”язуванні задач за допомогою рівнянь (3уч; -; 4уч)
4. Обчисленні невідомого у рівнянні (2уч; 2уч; 2уч)
5. Обчисленні початкової суми грошей у покупця після здійснення покупки (5уч; 5уч; 5уч)
6. Перетворенні мішаного числа у десятковий дріб (-; - ; -)
7. Встановленні відповідності між виразами та їх значенням (1уч; -; 1уч)
8. Побудові стовпчастої діаграми (5уч; 5уч; 5уч)
9. Створенні правильної нерівності (2 уч; 3уч; 3уч)
10. Розв”язування задач за допомогою рівнянь (9уч; 9уч; 10уч)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**6 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 13 учнів. Писали роботу – 10 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 20% |
| Достатній рівень | 4 учні | 40% |
| Середній рівень | 4 учні | 40% |
| Початковий рівень | - | - |

**Типові помилки**:

 **ГР2 (Робота з текстом)**

1. Розділові знаки при прямій мові і словах автора.
2. Порушення лексичного сполучення слів
3. Помилки у вживанні закінчень іменників під час відмінювання чол.. та жін.. імен по батькові.

**ГР3 (Письмо взаємодія)**

1. Невідповідність змісту переказу первинного тексту.
2. Невідповідність комунікативному завданню-не враховано мовленнєву ситуацію.

**ГР4 (Досліджую мовлення)**

1. Утворення ступенів порівняння прикметників.
2. Відмінювання складних числівників.
3. Написання відмінкових закінчень іменників.

**УКРАЇНА І СВІТ. ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ.**

**7 клас (*вчитель Полянська Тетяна Степанівна*)**

Писали - 14 учнів, усього - 14 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 14% |
| Достатній рівень | 7 учнів | 50% |
| Середній рівень | 5 учні | 36% |
| Початковий рівень | - | - |

**Типові помилки:**

**ГР 1**

* при виконанні завдань з вибором однієї правильної відповіді (10 уч.)
* встановленні хронологічної послідовності (12 уч.)
* виконанні завдання з вибором декількох правильних відповідей (8 уч.)

**ГР 2**

* при виконанні завдань з вибором однієї правильної відповіді ( 11 уч.)
* встановленні відповідностей (12 уч.)
* поясненні вислову(11уч.)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**7 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 14 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 14% |
| Достатній рівень | 8 учнів | 57% |
| Середній рівень | 4 учні | 29% |
| Початковий рівень | - | - |

**Типові помилки**:

**ГР 2 (Робота з текстом)**

 1.Проблеми із розрізненням і виписуванням та групуванням дієслів з поданого тексту за певними ознаками, підкреслити синтаксично дієприкметниковий зворот

2. Порушення лексичного сполучення слів.

3. Оформлення речення з прямою мовою і словами автора.

 **ГР3 (Письмо взаємодія)**

1. Невдале цитування.
2. Наявність зайвої (другорядної) інформації, не пов’язаною з темою чи основною думкою твору.

**ГР4 (Досліджує мовлення)**

1. Написання прислівників і прислівникових сполук.
2. Доцільність вживання дієприслівників у реченні.
3. Допущено помилки у вживанні синтаксичних конструкцій.

**ІСТОРІЯ**

**8 клас (*вчитель Полянська Тетяна Степанівна*)**

Писали 8 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 5 учнів | 62% |
| Середній рівень | 2 учні | 25 % |
| Початковий рівень | 1 учень | 13% |

**Типові помилки:**

* при виконанні завдань із вибором однієї правильної відповіді (5 уч.)
* встановленні хронологічної послідовності ( 4 уч.)
* заповненні пропусків в тексті (4 уч.)
* встановленні відповідності (2 уч.)
* встановленні причин історичних подій (6 уч.)

**ФІЗИКА**

**8 клас (*вчитель Романик Михайло Антонович)***

Писали 11 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 3 учні | 27% |
| Достатній рівень | 3 учні | 27% |
| Середній рівень | 5 учнів | 46% |
| Початковий рівень | - | - |

Типові помилки у:

1. Визначенні виду теплопередачі;
2. Виборі формул для обчислення кількості теплоти, потужності електричного струму.
3. Виборі одиниць вимірювання електричного заряду, сили струму.
4. Розв’язуванні задач на обчислення напруги, опору провідника; обчисленні кількості теплоти при спалюванні речовини, енергії під час плавлення…

**БІОЛОГІЯ**

**8 клас (*вчитель Телегей Оксана Богданівна)***

Писали 11 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 7 учні | 64% |
| Середній рівень | 4 учнів | 36% |
| Початковий рівень | - | - |

**Підсумкове узагальнення знань за ІІ семестр**
(*Основні теми:* дихальна система, кровообіг, імунна система, видільна система, регуляція функцій організму, ендокринна система, нервова система)

Аналіз роботи показав, що більшість учнів класу володіють програмним матеріалом на середньому та достатньому рівні.

При написанні роботи були допущені помилки:

* Учні допустили багато помилок у визначеннях, поняттях, та функціях систем органів.
* Учні недостатньо орієнтуються в анатомічній термінології.
* Були складнощі з поясненням функцій окремих органів системи.
* Учні допустили помилки у визначенні ознак, які характеризують гуморальну регуляцію.
* Не установили відповідність між залозами внутрішньої секреції і хворобами, що виникають у порушенні функцій залоз.
* Допущені помилки у послідовності відділів хребта, проходження нервового імпульсу.
* Були допущені помилки у визначенні і функцій процесу дихання. Недостатнє розуміння взаємозв'язків між системами органів.
* Помилки при визначенні функцій гормонів та частин головного мозку.

У частини учнів спостерігається слабкий розвиток навичок логічного мислення й аргументації відповідей.

У творчому завданні: не розкрили питання; (Яке значення гуморальної регуляції в підтриманні гомеостазу в організмі людини? У чому проявляється відмінність гуморальної регуляції функцій органів людини від нервової?).

**АЛГЕБРА**

**9 клас (*вчитель Романик-Ярмусь Марія Антонівна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 3 учні | 43% |
| Середній рівень | 4 учні | 57% |
| Початковий рівень | - | - |

Типові помилки у :

1. Побудові графіка функцій (3 уч)
2. Розв’язуванні задач на спільну роботу за допомогою систем рівнянь (4 уч)
3. Розв’язуванні задач на знаходження швидкості за допомогою дробово-раціонального рівняння (4уч)

**ГЕОГРАФІЯ**

**9 клас (*вчитель Гринчак Світлана Юріївна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учень | 29% |
| Достатній рівень | 3 учні | 42% |
| Середній рівень | 2 учні | 29% |
| Початковий рівень | - | - |

При написанні підсумкової контрольної роботи з географії учні 9 класу робили наступні типові помилки:

При виборі переважаючого виду транспорту у структурі світового паса жирообігу та вантажообігу (2 учні);

Проблеми також виникли майже в усіх учнів при формулюванні понять і термінів: малий та великий каботаж, аутсорсинг і офшори.

4 учні допустили помилки при співвідношенні міст України та відомих лікувальних центрів, які знаходяться у тих містах.

В учнів, які із виконанням контрольної роботи справились на 7-8 балів виникли проблеми із питаннями відкритого типу: переваги та недоліки автомобільного та водного транспорту (5 учнів), основними положеннями концепції збалансованого розвитку (3 учнів), та з характеристикою однієї з глобальних проблем (2 учні). Два учні до завдань з відкритими відповідями ІІІ і ІV рівнів практично не приступали.

**БІОЛОГІЯ**

**9 клас (*вчитель Телегей Оксана Богданівна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 14,5% |
| Достатній рівень | 5 учні | 71% |
| Середній рівень | 1 учень | 14,5% |
| Початковий рівень |  |  |

Діагностична робота з біології спрямована на те, щоб виявити рівень знань учнів за курс "Біологія 9 клас"(*Основні теми:* основи генетики, спадковість і мінливість, біотехнології, здоров’я і чинники, що на нього впливають) Робота має два варіанти і включає в себе тестові завдання, завдання на встановлення відповідності та на встановлення послідовності а також творче завдання.

Аналіз роботи показав, що більшість учнів класу володіють програмним матеріалом на достатньому рівні.

**Позитивні сторони:**

* Більшість учнів вільно орієнтуються в основах генетики, правильно застосовують поняття "ген", "генотип", "фенотип", "домінантний" та "рецесивний".
* Учні продемонстрували хороші знання з теми "Фактори, що впливають на здоров’я".
* Підвищився рівень самостійного мислення і вміння аналізувати схеми (родоводи, схрещування).

**Типові труднощі та помилки:**

* Частина учнів має труднощі з розв’язанням задач з генетики.
* Недостатньо розвинені навички логічного міркування при поясненні явищ спадковості.
* Слабке засвоєння понять, пов’язаних з біотехнологіями та їх застосуванням.
* Неточності при записі схем схрещування:
* Плутанина між генотипом і фенотипом.
* Неправильне використання символіки (наприклад, Aa × Aa — записують як A × a).
* Помилки в застосуванні законів Менделя:
* Учні не завжди розуміють суть 1-го і 2-го законів, механічно запам’ятовують результати схрещувань.
* Складнощі з задачами на зчеплене зі статтю успадкування:
* Помилки у визначенні генотипів для чоловіків і жінок (XY, XX).
* Недостатні математичні навички:
* Проблеми з обчисленням ймовірностей (наприклад, 1:4, 3:1).

Учні не вміють логічно обґрунтовувати свої висновки.