**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**3 клас (*вчитель Василишин Ольга Степанівна*)**

Всього – 12 учнів. Писали роботу – 11 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 4 учні | 36% |
| Достатній рівень | 6 учні | 55% |
| Середній рівень | - | - |
| Початковий рівень | 1 учень | 9% |

*Пише розбірливо*

**В –** 5уч; **Д** – 5уч; **С –** 1уч;

*Дотримується абзаців, полів зошита*

**В –** 9уч; **Д** – 1уч; **С –** 1уч;

*Добирає синоніми до іменників*

**В –** 6уч; **П –** 5уч;

*Правильно вживає велику букву у власних назвах*

**В –** 6уч; **Д** – 3уч; **С –** 2уч;

*Правильно переносить слова з рядка в рядок*

**В –** 4уч;

*Перевіряє написане і виправляє помилки*

**В –** 1уч; **Д** – 8уч; **С –** 1уч; **П –** 1уч

*Розрізняє іменник серед інших частин мови*

**В –** 7уч; **Д** – 3уч; **П –** 1уч

*Знаходить головні слова в реченні*

**В –** 4уч; **Д** – 3уч; **С –** 4уч;

*Визначає рід іменників*

**В –** 5уч; **Д** – 3уч; **С –** 1уч; **П –** 1уч;

*Правильно позначає межі речень*

**В –** 8уч; **Д** – 2уч; **П –** 1уч

**МАТЕМАТИКА**

**4 клас (*вчитель Ничкало Руслана Іванівна*)**

Всього – 8 учнів. Писали роботу – 8 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 12,5% |
| Достатній рівень | 1 учень | 12,5% |
| Середній рівень | 5 учнів | 62,5% |
| Початковий рівень | 1 учень | 12,5% |

*Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа*

В – 6уч; С – 1уч; П – 1уч;

*Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.*

**В –** 1уч; **Д** – 2уч; **С –** 5уч

*Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння; добирає розв’язок нерівності зі змінною.*

**В** – 1уч; **Д** – 1уч; **С** – 4уч; П – 2уч

*Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує та перевіряє розв’язок*

**В** – 2уч; **П** – 6уч

*Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур.*

**В** – 1уч; **Д – 2уч; П** – 4уч

*Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами*

**В** – 1уч; **Д** – 1уч; **С** – 5уч; П – 1уч

**МАТЕМАТИКА**

**5 клас НУШ (*вчитель Романик Михайло Антонович)***

Писали 10 учнів, усього 14 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 3 учні | 30% |
| Достатній рівень | 2 учні | 20% |
| Середній рівень | 1учень | 10% |
| Початковий рівень | 4учні | 40% |

Типові помилки у завданнях по **ГР1**, **ГР2**, **ГР3**:

1. Знайдіть периметр прямокутника за відомими сторонами(-; 1уч; 1уч)
2. Знайдіть площу квадрата за відомим периметром (2уч; 2уч; 2уч)
3. Знайдіть периметр рівнобедреного трикутника за відомою основою і бічною стороною (-; 1уч; 1уч)
4. Обчисленні решти з купюри певним номіналом із покупки (3уч; 5уч; 5уч)
5. Обчисленні виразу зі степенями (4уч; 6уч; 9уч)
6. Порівнянні буквених виразів (2уч; - ; 2уч)
7. Обчисленні площі прямокутника за відомим периметром і стороною (6уч; 6уч; 6уч)
8. Знайдіть і запишіть площу ділянки прямокутної форми за відомою довжиною і шириною (4уч; 4уч; 5уч)
9. Знайдіть градусну міру кута за рисунком (5уч; 6уч; 6уч)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**5 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 11 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 9% |
| Достатній рівень | 3 учні | 27% |
| Середній рівень | 4 учні | 37% |
| Початковий рівень | 3 учні | 27% |

Типові помилки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий (В) | Робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності тексту; але за одним з критеріїв допущено недолік; робота в цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю. | 1учень |
| Достатній (Д) | Учень самостійно будує достатньо повне, осмислене, самостійно і в цілому вдало написане висловлювання, проте трапляються ще  недоліки за певними показниками(до трьох) : здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо. | 3 учні |
| Середній (С) | Робота характеризується недоліками за кількома показниками (до п’яти): не відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю. | 4 учні |
| Початковий (П) | За обсягом робота складає менше половини від норми; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені. | 3 учні |

**Типові помилки:**

**ГЗР 2**: Визначення закінчення слова, вирізнення фонетичних явищ у поданому тексті;

**ГЗР 3**: Складання речень із спільнокореневими словами та формами слова, ввести подані пароніми у міні висловлення;

**ГЗР 4**: Установити відповідність, фонетична транскрипція слова, наголос у поданих словах.

**МАТЕМАТИКА**

**6 клас НУШ (*вчитель Родич Мар’яна Михайлівна)***

Писали 11 учнів, усього 13 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 3 учні | 28% |
| Достатній рівень | 4 учні | 36% |
| Середній рівень | 4 учнів | 36% |
| Початковий рівень | - | - |

Типові помилки, допущені при виконанні контрольної роботи учнями:

* Скоротіть дріб(2)
* Обчисліть суму (різницю) мішаних чисел(2)
* Знайдіть частку (добуток)мішаних числа та десяткового дробу (2)
* Знаходження відсотка від числа(числа за його відсотком) (3)
* Знайдіть невідомий член пропорції використовуючи основну властивість пропорції (2)
* Розв’яжіть рівняння (3)
* Знайдіть значення виразу(5)
* Розв’яжіть  рівняння(4)
* Розвяжіть задачу на відсотки (5)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**6 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 13 учнів. Писали роботу – 11 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 18% |
| Достатній рівень | 3 учні | 27% |
| Середній рівень | 6 учнів | 55% |
| Початковий рівень |  |  |

**Типові помилки**:

1. Спрощення приголосних.

2.Написання голосних е, и в словах.

3. Розділові знаки при прямій мові і словах автора.

4. Дотримання структури твору-роздуму при його написанні: теза-аргументи-приклад-висновок.

**ІСТОРІЯ**

**7 клас (*вчитель Полянська Тетяна Степанівна*)**

Писали -14 учнів, усього - 14 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 14% |
| Достатній рівень | 6 учнів | 43% |
| Середній рівень | 4 учні | 29% |
| Початковий рівень | 2 учні | 14% |

**Типові помилки:**

**ГР 2**

* при виконанні завдань з вибором однієї правильної відповіді (9 уч.)
* встановленні хронологічної послідовності (8уч.)
* встановленні послідовності ієрархії (10 уч.)
* виконанні завдання з вибором декількох правильних відповідей (11 уч.)

**ГР 3**

* встановленні відповідностей (11уч.)
* поясненні історичних понять (14уч.)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**7 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 3 учні | 25% |
| Середній рівень | 8 учнів | 67% |
| Початковий рівень | 1 учень | 8% |

**Типові помилки**:

ГЗР 2: Проблеми із розрізненням і виписуванням та групуванням дієслів з поданого тексту за певними ознаками, підкреслити синтаксично дієприкметниковий зворот;

ГЗР 3: Доповнення речень словами в потрібних граматичних формах, записування дієслів із визначеними орфограмами;

ГЗР 4: При встановленні відповідностей, відновлення деформованого тексту.

**ІСТОРІЯ**

**8 клас (*вчитель Полянська Тетяна Степанівна*)**

Писали 9 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 6 учнів | 67% |
| Середній рівень | 2 учні | 22 % |
| Початковий рівень | 1 учень | 11% |

**Типові помилки:**

* при виконанні завдань із вибором однієї правильної відповіді (5 уч.)
* поясненні історичних понять (4 уч.)
* встановленні хронологічної послідовності ( 4 уч.)
* встановленні відповідності (4 уч.)
* встановленні причин історичних подій (9 уч.)

**ФІЗИКА**

**8 клас (*вчитель Родич Мар’яна Михайлівна)***

Писали 10 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 20% |
| Достатній рівень | 3 учні | 30% |
| Середній рівень | 5 учнів | 50% |
| Початковий рівень | - | - |

Типові помилки з фізики:

Неправильне розуміння понять

* Плутанина між теплотою і температурою: Учні часто ототожнюють ці поняття, хоча теплота – це кількість енергії, а температура – це міра нагрітості тіла.
* Нерозуміння фізичного сенсу питомої теплоємності та питомої теплоти плавлення/випаровування: Учні можуть забувати одиниці вимірювання або неправильно застосовувати формули.
* Неправильне визначення виду теплового процесу: Учні можуть плутати нагрівання з плавленням, конденсацію з твердінням тощо.

Помилки у розрахунках

* Неправильний вибір формули: Учні можуть не враховувати, який саме тепловий процес відбувається, і використовувати неправильну формулу для розрахунку кількості теплоти.
* Помилки у переведенні одиниць вимірювання: Часто учні забувають перевести всі величини в одну систему одиниць (наприклад, з грамів у кілограми).
* Арифметичні помилки: Неакуратність при обчисленнях призводить до неправильних результатів.

Неправильне оформлення розв’язків

* Відсутність пояснень: Учні просто записують формули та підставляють у них числа, не пояснюючи своїх дій.
* Неправильне записування одиниць вимірювання: Відсутність одиниць або неправильне їх записування знижує точність результату.
* Нечіткий графічний зображення процесів: При побудові графіків зміни температури з часом учні можуть допускати помилки у масштабуванні або неправильно зображати ділянки фазових переходів.

**БІОЛОГІЯ**

**8 клас (*вчитель Телегей Оксана Богданівна)***

Писали 9 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 22% |
| Достатній рівень | 3 учні | 33% |
| Середній рівень | 4 учнів | 45% |
| Початковий рівень | - | - |

Аналіз контрольної роботи показав, що більшість учнів класу володіють матеріалом на середньому та достатньому рівні.

При написанні роботи були допущені помилки:

Учні допустили багато помилок:

- Утестових завданнях: *(не правильно вибрали визначення, захворювання, поняття, та функції опорно-рухової системи).*

* Не установили відповідність між назвами кісток і частиною скелета.
* Допущені помилки у послідовності проходження повітря до легень .
* Були допущені помилки у підписанні зовнішній частині і внутрішній будові зуба.
* Не навели алгоритм дій першої допомоги при відкритому переломі кісток.
* У творчому завданні: не розкрили питання (*чому найчастіше на туберкульоз хворіють люди, які живуть у неналежних житлових умовах і погано харчуються; описати травлення в тонкому кишечнику,шлунку вказати ферменти, будову і речовини які розчеплюються*).

**АЛГЕБРА**

**9 клас (*вчитель Романик-Ярмусь Марія Антонівна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 3 учні | 43% |
| Середній рівень | 4 учні | 57% |
| Початковий рівень | - | - |

Типові помилки у :

1. Знаходженні області визначення функції (3 уч)
2. Знаходженні нулів функції (6уч)
3. Розв’язуванні графічно рівнянь (4 уч)
4. Побудові графіка складеної функції (5уч)

**ГЕОГРАФІЯ**

**9 клас (*вчитель Гринчак Світлана Юріївна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 14% |
| Достатній рівень | 4 учні | 57% |
| Середній рівень | 2 учні | 29% |
| Початковий рівень | - | - |

При написанні підсумкової контрольної роботи з географії за І семестр учні 9 класу робили наступні типові помилки:

Не обрали частину світу з найбільшою за площею сіножатей та пасовищ (4 учні)

Проблеми також виникли при формулюванні понять і термінів: меліорація та земельні ресурси.

3 учні допустили помилки при назві країн-лідерівпо вирощуванню цукрового буряка та кукурудзи.

5 учнів допустили помилки при назві олійних та волокнистих технічних культур і тих, що вирощують в Україні.

У завданнях високого рівня була задача на ресурсозабезпеченість до виконання якої приступило 4 учнів, але 2 з них допустили помилки в обрахунках.

**БІОЛОГІЯ**

**9 клас (*вчитель Телегей Оксана Богданівна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 2 учні | 57% |
| Середній рівень | 3 учень | 43% |
| Початковий рівень |  |  |

Аналіз роботи показав, щоучні класу володіють програмним матеріаломна достатьньому і середньому рівні.

При написанні роботи:

Учні непоказали вміння розв’язуватиелементарні вправи з молекулярної біології(моделювання реплікації, транскрипції; визначеннядовжини, маси, нуклеотидного складу молекул нуклеїнових кислот).

Але у трьох учнів виникли труднощі в обґрунтуваннівзаємозв'язку клітини із зовнішнім середовищем; виникли проблеми щодо порівняння різних біологічних явищ, а саме порівняння двох типів організації клітин; поверхневого апарату клітин бактерій, грибів, рослин і тварин.

Деякі учні виконали елементарні вправи з молекулярної біології на моделювання реплікації ДНК, та транскрипції і-РНК, але вони не змогли розв’язати задачі на трансляцію амінокислотного складу білків.

У більшості учнів виникають проблеми щодо пояснення зв’язку будови органел клітини з виконуваними функціями; порівняння принципів організації біологічних систем різних царств живої природи.

Вони не вміють застосовувати свої знання для пояснення бар`єрно-транспортну та сигнальну функції плазмолеми; роль електричних явищ у житті клітини; роль ядерної оболонки в ядерно-цитоплазматичному обміні; керівну роль спадкової програми у життєдіяльності клітин.