**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**3 клас (*вчитель Василишин Ольга Степанівна*)**

Всього – 12 учнів. Писали роботу – 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 5 учні | 42% |
| Достатній рівень | 5 учні | 42% |
| Середній рівень | 2 учні | 16% |
| Початковий рівень | - | - |

*Пише розбірливо*

**В –** 7уч; **Д** – 4уч; **С –** 1уч;

*Дотримується абзаців, полів зошита*

**В –** 10уч; **Д** – 2уч;

*Правильно записує слова з апострофом*

**В –** 7уч; **Д** – 3уч;  **П –** 2уч

*Правильно вживає велику букву у власних назвах*

**В –** 8уч; **Д** – 4уч;

*Правильно переносить слова з рядка в рядок*

**В –** 5уч; **Д** – 2уч;

*Перевіряє написане і виправляє помилки*

**В –** 2уч; **Д** – 6уч; **С –** 3уч; **П –** 1уч

*Розрізняє частини мови*

**В –** 6уч; **Д** – 4уч; **П –** 2уч

*Робить звуковий аналіз слова*

**В –** 2уч; **Д** – 4уч; **С –** 6уч;

*Правильно позначає межі речень*

**В –** 8уч; **Д** – 3уч; **П –** 1уч;

*Знаходить головні слова в реченні*

**В –** 5уч; **Д** – 3уч; **С –** 3уч; **П –** 1уч

**МАТЕМАТИКА**

**4 клас (*вчитель Ничкало Руслана Іванівна*)**

Всього – 8 учнів. Писали роботу – 8 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 3 учні | 37,5% |
| Достатній рівень | 2 учні | 25% |
| Середній рівень | 3 учні | 37,5% |
| Початковий рівень | - | - |

*Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.*

**В –** 2уч; **Д** – 4уч; **П –** 2уч

*Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння; добирає розв’язок нерівності зі змінною.*

**В** – 6уч; **Д** – 1уч; **С** – 1уч

*Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує та перевіряє розв’язок*

**В** – 1уч; **Д** – 2уч; **П** – 5уч

*Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур.*

**В** – 7уч; **П** – 1уч

*Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами*

**В** – 5уч; **Д** – 2уч; **С** – 2уч

**МАТЕМАТИКА**

**5 клас НУШ (*вчитель Романик Михайло Антонович)***

Писали 12 учнів, усього 14 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 3 учні | 25% |
| Достатній рівень | 4 учні | 33% |
| Середній рівень | 5 учнів | 42% |
| Початковий рівень | - | - |

***Середній бал = 7***

Типові помилки у:

**ГЗР 1.**

1. Визначенні найбільшого(найменшого іменованого числа) (3уч.)

2. Виборі дробу, що відповідає зафарбованій частині (2 уч.)

3.Обчисленні діаметра(радіуса) кола (7уч.)

4.Переведенні одиниць вимірювання (2уч.)

5.Розв’язуванні задач на обчислення площі прямокутника(11уч.)

**ГЗР 2.**

6.Записі натурального числа(1уч.)

7. Розв’язуванні рівнянь (3уч.)

8. Розв’язуванні задач з дробами (8уч.)

9.Обчисленні значення виразу(8уч.)

**ГЗР 3.**

10.Порівнянні витрат часу на подорожі попередньо звівши до однієї одиниці виміру (3уч)

11.Розв’язуванні задач реального змісту (9 уч.)

12.Виборі правильної відповіді на визначення результату однієї з дій (4 уч.)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**5 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень |  |  |
| Достатній рівень | 6 учнів | 50% |
| Середній рівень | 3 учні | 25% |
| Початковий рівень | 3 учні | 25% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий (В) | Робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності тексту; але за одним з критеріїв допущено недолік; робота в цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю. | 0 учнів |
| Достатній (Д) | Учень самостійно будує достатньо повне, осмислене, самостійно і в цілому вдало написане висловлювання, проте трапляються ще  недоліки за певними показниками(до трьох) : здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо. | 6 учнів |
| Середній (С) | Робота характеризується недоліками за кількома показниками (до п’яти): не відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю. | 3 учні |
| Початковий (П) | За обсягом робота складає менше половини від норми; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені. | 3 учні |

Типові помилки:

1. Написання знаку м’якшення.
2. Уподібнення приголосних.
3. Подвоєння приголосних.
4. Написання е-и в ненаголошених складах слова.

**МАТЕМАТИКА**

**6 клас НУШ (*вчитель Родич Мар’яна Михайлівна)***

Писали 11 учнів, усього 13 учнів

| К-сть учнів у класі | К-сть учнів, які виконували роботу | Рівні навчальних досягнень | | | | Якість знань |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| високий | достатній | середній | початковий |
| 13 | 11 | 5 -45,5% | 1 – 9% | 5 – 45,5% | - | 100% |

Типові помилки, допущені при виконанні контрольної роботи:

ГЗР-1

* Округли число до тисяч (7)
* Установи відповідність між зображеними на рисунках кутах та їх видами (2)
* Дай відповіді на запитання відповідно до діаграми (2)
* Обери рядок, у якому правильно виконано перетворення десяткових дробів у звичайні (0)

ГЗР-2

* Задача на множення і ділення з десятковими дробами (4)
* Розв’яжи задачу геометричного змісту(0)
* Впорядкуй дроби у порядку зростання попередньо скоротивши їх(5)
* Розвʼяжи задачу економічного змісту (3)
* Розвʼяжи задачу на знаходження максимального обʼєму (3)

ГРЗ-3

* Встанови відповідність між назвами просторових геометричних фігур та об’єктами, що мають їх форму (0)
* Розвʼяжи задачу побутового характеру, дай відповідь на запитання(5)
* Усунь помилку, позначивши правильні виміри на рисунку та обчисли площу складеної фігури (7)

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**6 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 13 учнів. Писали роботу – 11 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 2 учні | 18% |
| Достатній рівень | 2 учні | 18% |
| Середній рівень | 6 учнів | 55% |
| Початковий рівень | 1 учень | 9% |

**Типові помилки**:

1.Розділові знаки при однорідних членах речення..

2.Написання голосних е, и в словах.

3. Розділові знаки при прямій мові і словах автора.

**ІСТОРІЯ**

**7 клас (*вчитель Полянська Тетяна Степанівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 13 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 4 учні | 31% |
| Достатній рівень | 5 учнів | 38% |
| Середній рівень | 2 учні | 15,5% |
| Початковий рівень | 2 учні | 15,5% |

**Типові помилки у:**

**ГЗР 1.**

* при встановленні хронологічної послідовності
* при визначенні століть

**ГЗР 2.**

* при встановленні відповідностей

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**7 клас (*вчитель Козак Оксана Михайлівна*)**

Всього – 14 учнів. Писали роботу – 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 8% |
| Достатній рівень | 6 учнів | 50% |
| Середній рівень | 4 учні | 34% |
| Початковий рівень | 1 учень | 6% |

**Здобувачі освіти засвоїли**: букви е, и в особових закінченнях дієслів І іІІ дієвідмін, написання знаку м’якшення у дієсловах наказового способу, виділення на письмі дієприслівникового і дієприкметникового звороту, -н- у дієприкметниках та –нн- у прикметниках дієприкметникового походження, написання часток через дефіс і розділові знаки при звертанні, однорідних членах речення.

**Типові помилки**: правопис –ться, -шся в дієсловах, букви –н- та –нн- у прислівниках, написання прислівникових сполук, кома в складному реченні, сполучники підрядності, написання похідних прийменників.

**ІСТОРІЯ**

**8 клас (*вчитель Полянська Тетяна Степанівна*)**

Всього – 12 учнів. Писали роботу – 9 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 11% |
| Достатній рівень | 5 учнів | 56% |
| Середній рівень | 2 учні | 22% |
| Початковий рівень | 1 учень | 11% |

**Типові помилки:**

- при виборі заходів князів;

- при поясненні історичних термінів;

- при розкритті значення династичних шлюбів для Русі-України;

- при встановленні відмінності політики литовського та польського урядів щодо українських земель

**ФІЗИКА**

**8 клас (*вчитель Родич Мар’яна Михайлівна)***

Писали 11 учнів, усього 12 учнів

| К-сть учнів у класі | К-сть учнів, які виконували роботу | Рівні навчальних досягнень | | | | Якість знань |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| високий | достатній | середній | початковий |
| 12 | 11 | 1 –9% | 2-18,25% | 6 – 54,5% | 2-18,25% | 81.75% |

Типові помилки з фізики:

* учні не знають основних формул для визначення фізичних величин та їх одиниць вимірювань;
* не можуть коректно за допомогою фізичних законів та термінів обгрунтувати явища та використати у задачах ,
* не вміють переводити позасистемні одиниці в систему СІ, формулювати та математично записувати основні закони фізики;
* допускають помилки при математичних обчисленнях, при розв’язуванні задач на визначення сили тертя, деформації, періоду, частоти коливань, архімедової сили.

**БІОЛОГІЯ**

**8 клас (*вчитель Телегей Оксана Богданівна)***

Писали 10 учнів, усього 12 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 3 учні | 30% |
| Середній рівень | 5 учнів | 50% |
| Початковий рівень | 2 учні | 20% |

Аналіз роботи показав, що більшість учнів класу володіють програмним матеріалом за минулий рік на середньому та достатньому рівні.

При написанні роботи були допущені помилки:

Учні допустили багато помилок у визначеннях, поняттях, та функціях тканин.

* Не установили відповідність між системами представниками хребетних тварин.
* Допущені помилки у послідовності проходження повітря до легень .
* Були допущені помилки у визначенні і функцій процесу дихання.
* Не навели приклади позитивних і негативних біотичних впливів на тварин.
* У творчому завданні: не розкрили питання (яке значення має дослідницька поведінка тварин; що таке заповідник, чому ці території потребують охорони. )

**АЛГЕБРА**

**9 клас (*вчитель Романик-Ярмусь Марія Антонівна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | - | - |
| Достатній рівень | 3 учні | 43% |
| Середній рівень | 4 учні | 57% |
| Початковий рівень | - | - |

***Середній бал = 6,14***

Типові помилки у :

1. Піднесення раціонального дробу до степеня (1уч)
2. Спрощенні виразів, що містять корені (2уч)
3. Розв’язуванні дробово-раціональних рівнянь (3уч)
4. Спрощенні дробово-раціональних виразів (4уч)
5. Знаходження коренів дробово-раціонального рівняння, що містять корені (7уч)

**ГЕОГРАФІЯ**

**9 клас (*вчитель Гринчак Світлана Юріївна)***

Писали 7 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 14% |
| Достатній рівень | 4 учні | 57% |
| Середній рівень | 2 учні | 29% |
| Початковий рівень | - | - |

При написанні контрольної роботи з географії на залишок знань за 8 клас (контрольний замір) учні 9 класу робили наступні типові помилки:

При виконанні завдань із вибором однієї правильної відповіді були допущені помилки у наступних завданнях:

* Найбільше за площею озеро (4 учні);
* Форма рельєфу на лівому березі Дніпра (3 учні).

При виконанні завдання із вибором кількох відповідей більшість учнів опустили один із варіантів відповіді при виборі корінного населення із перерахованих національностей.

Двоє учнів допустили помилки при виконанні завдань на зростання площ адміністративних одиниць України.

Відкриті запитання показали невміння учнів висловлювати власну думку та аргументувати її

**БІОЛОГІЯ**

**9 клас (*вчитель Телегей Оксана Богданівна)***

Писали 6 учнів, усього 7 учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | 1 учень | 17% |
| Достатній рівень | 4 учні | 66% |
| Середній рівень | 1 учень | 17% |
| Початковий рівень |  |  |

Діагностична робота з біології спрямована на те, щоб виявити рівень знань учнів за курс "Біологія 8 клас". Робота має два варіанти і включає в себе тестові завдання, завдання на встановлення відповідності та на встановлення послідовності а також творче завдання. Аналіз роботи показав, що більшість учнів класу володіють програмним матеріалом на достатньому рівні.

При написанні роботи були допущені помилки:

* Учні допустили помилки у визначенні ознак які характеризують гуморальну регуляцію.
* Не установили відповідність між залозами внутрішньої секреції і хворобами, що виникають у порушенні функцій залоз.
* Допущені помилки у послідовності відділів хребта, проходження нервового імпульсу.
* Були допущені помилки у визначенні і функцій процесу дихання.

У творчому завданні: не розкрили питання (Яке значення гуморальної регуляції в підтриманні гомеостазу в організмі людини?)