**Орієнтовані рівні оцінювання**

**закладу загальної середньої освіти щодо дотримання**

**вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти** | | | |
| **Перший (високий)** | **Другий (достатній)** | **Третій  (вимагає покращення)** | **Четвертий (низький)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ (Достатній)** | | | |
| **2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання (Достатній)** | | | |
|  | **2.1.1**. **Критерії** оцінювання результатів навчання оприлюднено **в різних формах**, а **правила і процедури оцінювання** висвітлено на **сайті** закладу освіти та/або **в** змісті **освітньої програми** |  |  |
|  | **Переважна більшість** учнів **отримують** інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання |  |  |
|  | **2.1.2. Переважна більшість** педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка грунтується на компетентнісному підході |  |  |
|  | **2.1.3. Переважна більшість** з числа опитаних **(89% - 80%)** учнів і батьків вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним |  |  |
| **2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі (Достатній)** | | | |
|  | **2.2.1**. У закладі освіти **проводиться** відстеження результатів навчання кожного учня (**не менше ніж двічі)** упродовж навчального року) з **усіх предметів (курсів)** інваріантної частини |  |  |
|  |  | За результатами відстеження **здійснюється аналіз результатів** навчання здобувачів освіти. Підтримка **надається не всім учням**, які цього потребують |  |
|  | **2.2.2.** Впроваджена система формувального оцінювання **сприяє** особистісному поступу учнів. **Більшість** учителів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися |  |  |
| **2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання (Достатній)** | | | |
|  | **2.3.1.** Учні **отримують** необхідну **допомогу** в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). **Більшість** учнів **відповідально** ставиться **до** процесу **навчання** |  |  |
|  |  | **2.3.2. Окремі** вчителі **застосовують** прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів |  |
| Напрям оцінювання **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ (Достатній)** | | | |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів (Вимагає покращення)** | | | |
|  | **3.1.1.1. Учителі планують** свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** або **спільно з колегами,** що відповідає освітній програмі закладу |  |  |
|  |  | **Більшість вчителів аналізують результативність** календарно-тематичного планування та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи |  |
|  | **3.1.2.** Учителі **використовують освітні технології,** спрямовані на оволодіння учнями **не менше трьома** ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби) |  |  |
|  |  | **3.1.3. Окремі** вчителі **використовують** у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій, навіть якщо в цьому є потреба (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання учнів тощо) |  |
|  |  | **3.1.4. Менше половини** педагогічних працівників **створюють** та **використовують** власні освітні ресурси, **мають** оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) |  |
|  | **3.1.5.** Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку |  |  |
|  |  | **3.1.6. Більшість** вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями |  |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (Достатній)** | | | |
| **3.2.1.Педагогічні працівники** закладу освіти **забезпечують** власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики**, обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами |  |  |  |
|  |  |  | **3.2.2**.Педагогічні працівники **не беруть участь** в інноваційній діяльності, педагоги **не ініціюють** та/або **не реалізують** освітні проєкти. Педагогічні працівники **не залучаються** до експертної роботи |
| **3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти (Достатній)** | | | |
|  | **3.3.1. Більшість** учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі |  |  |
|  | Педагогічні працівники **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти |  |  |
|  | **3.3.2.** Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. **Забезпечується** зворотній зв’язок |  |  |
| **Переважна більшість батьків** задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками |  |  |  |
|  | **3.3.3.** У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, **діють методичні об'єднання,** діяльність яких характеризується **різними формами взаємодії**, і**ніціативами** щодо забезпечення якості освіти закладом, **активною участю** в педагогічних радах. Практикується **наставництво** |  |  |
| **Більше 90%** педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів |  |  |  |
| **3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності (Достатній)** | | | |
|  | **3.4.1**.Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень) |  |  |
|  |  | **3.4.2**. **Більшість** учителів **інформують** учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять |  |